

УДК 159.9

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федорова Надежда Алексеевна

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, Казань

nadine1994@mail.ru

Аннотация

Педагогическая толерантность сейчас является актуальной проблемой в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. В данной работе проводится анализ личностных показателей дефектологов, логопедов и психологов а так же корреляция индекса толерантности с эмпатическими тенденциями личности.

Ключевые слова: педагогическая толерантность, дефектологическое образование, специалисты системы специального образования.

Профессионально-личностная готовность дефектолога проявляется в наличии психолого-педагогических предпосылок к коррекционно-педагогической деятельности и в развитости профессионально значимых качеств (аттракции, эмпатии, толерантности, рефлексии). Педагогическая толерантность сейчас является актуальной проблемой в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Толерантный педагог, благодаря особой тактике взаимоотношения с детьми, добивается несоизмеримо большей результативности.[2]

В данной работе проводится анализ личностных показателей дефектологов, логопедов и психологов а так же корреляция индекса толерантности с эмпатическими тенденциями личности.

Целью нашего исследования является изучение особенностей проявления уровня эмпатии и толерантности у специалистов системы специального

образования и студентов по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование».

Задачи:

1. Теоретическое обобщение научной литературы и анализ проведенных исследований в России и за рубежом по проблеме развития профессиональной готовности специальных педагогов.

2. Выявление и анализ личностных показателей толерантности и эмпатии у воспитателей дошкольных общеобразовательных учреждений, педагогов и специалистов специальных коррекционных образовательных школ, студентов по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование»

3. Статистическая обработка и анализ данных респондентов по эмпатии и толерантности.

Гипотеза: Мы предполагаем, профессиональные навыки и условия труда специалиста влияют на показатели эмпатических тенденций и толерантности.

Методы: Для достижения поставленной цели мы использовали следующие методики сбора эмпирических данных: Экспресс-опросник "Индекс толерантности"(Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова,2002), эмоциональный опросник «Эмпатические тенденции», (А. Меграбян, в модификации Н. Эпштейна).

Характеристика выборки . Всего в исследовании приняло участие 176 человек. Из них по уровню образования 95 респондентов имели высшее педагогическое образование ,17 человек средне – специальное образование, а 64 человека – студенты ВУЗов. Первую группу составили 54 человека (Выборка 1) - воспитатели дошкольных общеобразовательных учреждений, педагогический стаж составил в среднем 9.6 лет. Во вторую группу (Выборка 2) мы включили 58 педагогов и специалистов специальных коррекционных образовательных школ, из них специалистов-31 логопед,10дефектологов, 7 специальных психологов, воспитатели коррекционных школ – 10 человек. Педагогический стаж составил в среднем 10.7 лет. Мы учли фактор

педагогического стажа как определяющий в развитии толерантности и эмпатии. Третью группу составили студенты по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование»- 64 респондента.

Результаты. Все результаты приводятся в бальной системе, в соответствии с методиками, предложенными авторами. По исследованию уровня толерантности в Выборке 1 среднее значение составило 81, в Выборке 2 – 83,6, а в Выборке 3- 79.4. Необходимо отметить, что у 5 респондентов второй группы был выявлен высокий уровень толерантности 102-110, что объясняется особенностями межличностных отношений с детьми с ОВЗ, эффективным опытом работы с такими детьми, а также педагогическим стажем более 15 лет. Средние показатели всех трех Выборок интерпретируются как средний уровень общей толерантности. Можно предположить, что для респондентов характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В начале исследования было выдвинуто предположение о том, что количественные результаты исследования покажут высокий уровень, к которому относятся показатели от 100 до 132 баллов, т.к. педагог гипотетично обладает выраженными чертами толерантной личности. Однако полученные данные оказались ниже, и лишь у 5 человек подтвердились ожидаемые результаты.

При исследовании эмпатии наших респондентов были полученные следующие результаты. Респонденты Выборки 1 показали результаты, среднее значение которых равно 50,9 что относится к уровню, чуть выше среднего. Способность респондентов к проявлению тепла, заботы, оказанию поддержки, стремлению к принятию других людей характеризуется относительно высокими показателями. Однако у одного респондента был выявлен отрицательный показатель эмпатии. Мы можем объяснить данный факт недостаточным педагогическим стажем (2 года) и средне-специальным педагогическим образованием. У респондентов Выборки 2 были выявлены показатели, относящиеся к высокому уровню. Средний показатель составил 52,5балла. Педагогов коррекционных школ в целом можно охарактеризовать как эмпатийных личностей. Респонденты из Выборки 3 показали самые низкие

результаты – средний показатель эмпатии был равен 47. Такая разница может быть обусловлена различными факторами, как личностными, так и внешними. Влиянием социальным окружением, культурой. Недостаточным опытом практической работы, проблемы входа в профессию.

Для доказательства статистической разницы между тремя выделенными группами (воспитатели дошкольных общеобразовательных учреждений, педагоги и специалисты специальных коррекционных образовательных школ, студенты) по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» Нами использовали критерий Н Крускала-Уоллиса. Полученное эмпирическое значение сравнили с критическими значениями $\chi_{кр.}$ для $P \leq 0,05$; $\chi_{кр.}$ для $P \leq 0,01$ = 5,991. $H_{эмп.} = -35 < \chi_{кр.}$. Таким образом , сравниваемые группы имеют лишь случайные различия по уровню исследуемого признака., т.е. во всех трех выборках развитие толерантности и эмпатии равнозначно. Для проверки гипотезы взаимосвязи уровня толерантности и эмпатии у специалистов системы специального образования была выполнена математическая обработка данных экспериментального исследования, с использованием критерий Стьюдента. После проведения необходимых расчетов , было получено значение $t_{эмп.} = 9.3$, при $p \geq 0.01$. Таким образом , личностная характеристика как эмпатия зависят от такого важного фактора, как педагогический стаж.

Чтобы определить зависимость эмпатических тенденций личности от значения пед.стажа, нами было выделено 3 группы респондентов : 1) Педагогический стаж до 5 лет, 2) Педагогический стаж 5-10 лет, 3) Педагогический стаж свыше 10 лет. В 1 группе респондентов, с пед.стажем до 5 лет, средний показатель эмпатии составил 49,6 баллов. Во 2 группе исследуемых, с пед.стажем от 5 до 10 лет, средний показатель эмпатических тенденций был равен 54.3 балла. В 3-й группе респондентов с пед.стажем свыше 10 лет средний показатель составил 52,1 б. Благодаря полученным результатам можно сделать вывод, что оптимальное значение педагогического стажа для успешной деятельности педагога как эмпатичной и понимающей

личности находится в промежутке между 5-10г. образовательной деятельности. Это можно объяснить расцветом интереса к профессиональной деятельности, высоким уровнем мотивации и осознанием своей воспитательной функции и социальной важности своей деятельности. Более низкие показатели эмпатии у респондентов 3-й группы с показателем пед.стажа свыше 10 лет могут быть обусловлены эмоциональной истощаемостью, синдромом профессионального выгорания и неуравновешенностью психических процессов.

Мы надеемся, что результаты исследований будут приняты во внимание в процессе подготовки высококвалифицированных, компетентных педагогов. В условиях модернизации российского образования, реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения возрастает роль профессионального обучения педагогов, а так же их постоянного саморазвития и повышения уровня компетенций. . [1] Хотелось бы отметить, что данное исследование, конкретные цифры и выявленные проблемы стали базой для следующего шага, разработки программы, направленной на формирование личностных эмпатийных тенденций и повышения уровня толерантности у будущих специалистов коррекционно - образовательного процесса.

Литература:

1.Костин А.Н. Особенности психической регуляции в процессе психодиагностики профессионально важных качеств / «Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России». Материалы 1 Международной научно-практической конференции 3-7 октября 2006 ,СевКавГТУ, 2006. С. 550-553

2.Твардовская А.А. К вопросу о подготовке специалистов - дефектологов к работе в условиях образовательной инклюзии //Сб.науч.трудов Международной научно - практической конференции 5 марта 2013 "Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики". - Казань: Отечество, 2013. Вып.7. - с.33-38

З.Толочек В.А., Журавлева Н.И. Динамика актуализации психологических ресурсов субъектом на протяжении профессиональной карьеры / Психологический журнал, 2015, том 36, № 1, с. 91–107